Program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 59
im. gen. J. H. Dąbrowskiego w Poznaniu

2022/2023

WSTĘP

Celem programu jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, wzmacnianie czynników ochronnych przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka. Formy i sposoby działań zakresu wychowania i profilaktyki dostosowane są do wieku uczniów. Program ten kierowany jest do każdego ucznia, zarówno zdolnego jak i ze specyficznymi oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Program odpowiada na realne problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole, klasie szkolnej i środowisku. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny ma również promować zdrowy styl życia, zapobiegać zachowaniom agresywnym, wzmacniać zachowania patriotyczne, rozbudzać zainteresowanie miejscem zamieszkania i najbliższym otoczeniem. Program wychowawczo-profilaktyczny stworzony na rok szkolny 2022/23 ma być również odpowiedzią na potrzeby uczniów i rodziców, pojawiające się po nauczaniu zdalnym. Program profilaktyki obejmuje pierwszy etap edukacyjny - klasy I-III oraz drugi etap edukacyjny klasy IV-VIII.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny powstał po rozpoznaniu sytuacji socjalno-bytowej uczniów, analizie ich zachowań i występujących trudności. Wpływ na jego kształtowanie miała również opinia rodziców - wyrazili oni swoje oczekiwania co do pracy wychowawczej szkoły. Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji oraz analizie dokumentów szkolnych określono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Formy realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uzależnione będą od sytuacji epidemiologicznej w kraju.

I. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka

- Ustawa o systemie oświaty- Dz. U. z 2020 r. poz. 1327
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. *w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz. U. 2020 poz. 910 i 1378 3.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. *w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach*.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. *w sprawie szczegółowej organizacji szkół i publicznych przedszkoli* (Dz. U. 2017 poz. 649 – paragraf 4)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. 2017 poz. 1189)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. *w zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach*.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. *w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii* (Dz. U. poz. 1249)
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dn. 28 maja 2021 zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19*

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Zadaniem *Programu wychowawczo-profilaktycznego* Szkoły Podstawowej nr 59 jest wspieranie ucznia w rozwoju, ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i aksjologicznej, które wzmacniane jest i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. Realizując podstawowe zadania edukacyjne jak nauczanie, wychowanie, kształcenie umiejętności oraz pełniąc funkcje opiekuńcze, nauczyciele kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, a więc dbają o wszechstronny rozwój swoich wychowanków. Treści wychowawcze realizowane są przez wszystkich nauczycieli, na każdym przedmiocie, a oddziaływania wychowawcze nauczycieli są spójne. Nauczyciel postrzega uczniów przez pryzmat potencjału, nie deficytów, uwzględnia i szanuje indywidualność każdego ucznia. Nauczyciele współpracują ze sobą i z rodzicami dla dobra uczniów, nauczyciele uwzględniają trójpodmiotowość oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń–szkoła–dom rodzinny.

III. ODBIORCY PROGRAMU

- Uczniowie
- Nauczyciele
- Rodzice

OSOBY WSPIERAJĄCE REALIZACJĘ PROGRAMU W NASZEJ SZKOLE

- Pracownicy niepedagogiczni Szkoły
- Rada Osiedla
- Szkolne Centrum Wolontariatu
- Sąsiednia parafia
- Policja
- Straż Miejska
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 7

IV. PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- ❖ powszechna znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- ❖ zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpraca w realizacji zadań określonych w programie;
- ❖ respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły;
- ❖ współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły;
- ❖ współodpowiedzialność za efekty realizacji programu;
- ❖ Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły stanowi podstawę dla konstruowania planów wychowawczo-profilaktycznych klas.

V. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Przed przystąpieniem do tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego dokonano analizy potrzeb szkoły na podstawie:

- wyników nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez dyrektora;
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanego w roku szkolnym 2021/2022
- ewaluacji po nauczaniu zdalnym;
- uwag i spostrzeżeń rodziców uczniów;
- sugestii przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego;
- wniosków i rekomendacji ewaluacji wewnętrznej;
- spostrzeżeń wychowawców na temat klas;
- dokumentacji pedagoga i psychologa;
- rocznych sprawozdań opracowanych przez wychowawców oraz zespoły przedmiotowe;
- analizy uwag/pochwał wpisanych do dzienników lekcyjnych i/lub elektronicznego.

W wyniku diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły, dokonanej na podstawie w/w dokumentów i przeprowadzonych rozmów, wyłoniono następujące obszary problemowe, czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące:

CZYNNIKI RYZYKA

- nie zawsze efektywna współpraca szkoły z rodzicami w zakresie podejmowania jednolitych i wspólnych działań, zmierzających do ochrony uczniów przed zachowaniami ryzykownymi, a w sytuacji wystąpienia tychże zachowań, ustalenie jednego kierunku działań korekcyjnych;
- nadmierna ilość godzin spędzanych przez uczniów przy urządzeniach cyfrowych, zwiększona aktywność uczniów w mediach społecznościowych, niewłaściwe wykorzystywanie komunikatorów w relacjach rówieśniczych;
- trudność w odnalezieniu się uczniów w rzeczywistości szkolnej po nauczaniu zdalnym- wdrożenie do zasad szkolnych
- zwiększająca się liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zaburzeniami zachowania;
- uczniowie przejawiają coraz więcej zachowań prowokacyjnych oraz buntowniczych (brak motywacji do nauki, brak respektu w stosunku do nauczycieli);
- nieprzestrzeganie przez uczniów ustalonych zasad;
- nieprzyjazne relacje między uczniami (dominacja jednego ucznia lub małej grupki uczniów w klasie);;
- problem przemocy słownej (obrażanie, ośmieszanie, wulgarne słownictwo) oraz hejtu w Internecie (cyberprzemoc);
- nieefektywne radzenie sobie z trudnościami oraz sytuacjami stresowymi (zjawisko samookaleczania, sięganie po używki).

CZYNNIKI CHRONIĄCE

- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, nauczyciele reagują na sytuacje konfliktowe, bądź stwarzające niebezpieczeństwo;
- dobra atmosfera w szkole oraz pozytywne relacje pomiędzy uczniami i nauczycielami;
- mało liczne klasy;
- brak anonimowości w szkole;
- bardzo dobra znajomość środowiska lokalnego;

- wypracowane procedury bezpieczeństwa w szkole;
- współpraca z Poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę (tworzenie sieci wsparcia);
- nauczyciele zaangażowani w swoją pracę, aktywnie wspomagający uczniów w pokonywaniu różnego typu trudności;
- monitoring;
- akcje promujące zdrowie fizyczne i psychiczne;
- edukacja w zakresie praw dziecka;
- promowanie wartości i tradycji .
- udział szkoły w wielu projektach edukacyjnych

VI. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 59 w Poznaniu:

W wymiarze fizycznym:

- Kieruje się zasadami zdrowego stylu życia.
- Twórczo i aktywnie spędza czas wolny.
- Stara się chronić środowisko naturalne i zachęca do tego innych.
- Świadomie korzysta z urządzeń cyfrowych.
- Dba o bezpieczeństwo własne i innych.

W wymiarze emocjonalno-intelektualnym:

- Posiada wystarczające zdolności regulacji emocjonalnej.
- Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów.
- Jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów.
- Jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi.
- Dąży do własnego rozwoju.
- Potrafi myśleć twórczo.
- Wykazuje się asertywnością i odpowiedzialnością za własne działania. Przewiduje ich konsekwencje.
- Jest świadomy własnego potencjału i wyboru dalszej drogi życiowej.
- Potrafi samodzielnie organizować własną naukę korzystając z nowoczesnych technik i źródeł informacji.
- Jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych.
- Potrafi korzystać z najnowszych narzędzi multimedialnych.
- Potrafi porozumieć się w języku obcym nowożytnym.

W wymiarze społecznym:

- Potrafi skutecznie nawiązywać i podtrzymywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi.
- Prezentuje własny punkt widzenia szanując poglądy innych ludzi.
- Zgodnie współpracuje z innymi zachowując obowiązujące normy i reguły kultury osobistej.
- Ma świadomość przynależności do społeczeństwa i kultury.
- Wykazuje się tolerancją wobec różnic kulturowych i religijnych.
- Jest empatyczny, podejmuje działania skierowane na pomoc słabszym i potrzebującym.
- Rozwiązuje konflikty w sposób akceptowalny społecznie.
- Jest świadomy swoich praw i obowiązków, potrafi z nich korzystać i wywiązywać się z nich.

W wymiarze aksjologicznym:

- Szanuje drugiego człowieka.
- Rozumie wartość rodziny dla rozwoju osobowego.
- W swoim postępowaniu dąży do prawdy.
- Okazuje szacunek tradycjom i symbolom narodowym.
- Zna historię i tradycje swojego regionu i kraju.
- Dba o język i kulturę wypowiadania się.
- Jest wrażliwy na sztukę i piękno otaczającego świata.
- Uczestniczy w życiu kulturalnym środowiska szkolnego, rodzinnego, lokalnego.
- Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

VII. CELE I ZADANIA PROGRAMU

Celem programu jest wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej, co wzmacniane jest i uzupełniane działaniami profilaktycznymi.

Sfera fizyczna

Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	• Promowanie zasad zdrowego odżywiania się. • Programy prozdrowotne. • Podkreślanie znaczenia aktywności fizycznej. • Uświadamianie roli higieny osobistej.	• Tematyczne godziny wychowawcze • Poruszanie tematyki zdrowego odżywiania i ekologii podczas lekcji przedmiotowych • Edukacja w formie gazetek • Zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć	Wszyscy nauczyciele Pedagog Psycholog

	• Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form spędzania wolnego czasu. • Wzbogacenie wiedzy dotyczącej higieny pracy, nauki i odpoczynku. • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.	sportowych • Wycieczki szkolne • Projekty szkolne promujące zdrowie i ekologię • Zajęcia z pierwszej pomocy • Realizacja programów: "Szklanka mleka dla każdego ucznia", "Owoce i warzywa w szkole", "Szkoła promująca zdrowie" • Turnieje, zawody sportowe, akcje, konkursy • "Sprzątanie świata", "Dzień Ziemi" • Zbiórka surowców wtórnych • Edukacja w zakresie segregowania odpadów • Konkursy dotyczące edukacji ekologicznej	
Kształtowanie postawy proekologicznej	• Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody. • Propagowanie działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego.		
Świadome korzystanie z urządzeń cyfrowych	• Uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z nadużywania urządzeń cyfrowych (fonoholizm, wady postawy, cyfrowe zmęczenie wzroku). • Promowanie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych (w tym uwzględnienie ilości spędzanego czasu ekranowego przez uczniów).	• Pogadanki, zajęcia profilaktyczne • Projekty promujące bezpieczne korzystanie z urządzeń cyfrowych • Edukacja w formie gazetek szkolnych	

Sfera emocjonalno-intelektualna

<table>
<tr><th>Cele</th><th>Zadania</th><th>Sposoby realizacji</th><th>Osoby odpowiedzialne</th></tr>
<tr><td>Wspieranie rozwoju osobowości ucznia</td><td>• Wspomaganie w rozwijaniu samooceny, wykorzystywaniu własnego potencjału.
• Wspieranie w rozwijaniu samoakceptacji i samokontroli.
• Kształtowanie potrzeby samodoskonalenia.
• Stwarzanie warunków sprzyjających rozwijaniu zainteresowań.</td><td rowspan="2">• Godziny wychowawcze
• Lekcje przedmiotowe
• Zajęcia dodatkowe
• Realizacja dni tematycznych
• Konsultacje z doradcą zawodowym, pedagogiem, psychologiem
• Korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej
• Prezentacje swoich pasji przez uczniów
• Udział w akcjach, imprezach szkolnych i klasowych
• Konkursy, olimpiady przedmiotowe
• Wycieczki
• Prezentowanie zawodów przez ludzi z pasją</td><td rowspan="3">Wszyscy nauczyciele
Pedagog
Psycholog
Doradca zawodowy</td></tr>
<tr><td>Przygotowanie do podejmowania samodzielnych decyzji życiowych</td><td>• Stwarzanie możliwości samodzielnego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej.
• Rozwijanie umiejętności krytycznego analizowania źródeł informacji.
• Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne działania, umiejętności przewidywania ich konsekwencji.</td></tr>
<tr><td>Kreowanie postawy przedsiębiorczości</td><td>• Wspomaganie w rozwoju postawy przedsiębiorczej
• Pokazywanie możliwości rozwoju
• Rozwijanie umiejętności współpracy, kreatywności, samodzielności
• Stworzenie warunków do wykorzystywania i wprowadzania w życie własnych pomysłów</td><td>• Lekcje wychowawcze dot. przedsiębiorczości
• Tydzień Przedsiębiorczości w szkole
• Spotkania z “ludźmi sukcesu” m.in. rodzicami uczniów
• Przygotowywanie kiermaszów
• przez SU i Wolontariat
• Działalność SU, Wolontariatu</td></tr>
</table>

		• Organizowanie przez uczniów wydarzeń szkolnych. projektów	
Zapewnienie warunków dla bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią	• Przestrzeganie procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem w szkole. • Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych. • Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. • Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa COVID-19	• Godziny wychowawcze • Zajęcia adaptacyjne dla uczniów klas pierwszych i oddziałów przedszkolnych • Otoczenie odpowiednia opieką uczniów rozpoczynających naukę na II etapie edukacyjnym • Tworzenie wewnątrzklasowych kodeksów zachowania • Organizowanie zabaw integracyjnych • Lekcje przedmiotowe • Rozmowy z uczniami • Udział w próbnych alarmach • Drzwi otwarte dla przyszłych uczniów • Przedstawienie wymagań edukacyjnych dotyczących każdego przedmiotu • Szkolny system monitoringu • Współpraca z Policją, Strażą Miejską • Udział w programach, konkursach promujących bezpieczeństwo	
Realizowanie działań profilaktycznych	• Ochrona ucznia przed podejmowaniem przez niego zachowań ryzykownych, w tym przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby - podniesienia samooceny, sukcesu,	• Godziny Wychowawcze • Lekcje przedmiotowe • Miejski Program Przeciwdziałania Uzależnieniom • Koła zainteresowań • Rozmowy z uczniami • Szkolny system monitoringu • Konsultacje z Pedagogiem, Psychologiem	

	przynależności. ● Podnoszenie świadomości rodziców uczniów w sferze zagrożeń. ● Zapobieganie trudnościom i niepowodzeniom szkolnym. ● Wspieranie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. ● Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w przestrzeni wirtualnej i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych. ● Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z nowoczesnych technologii informacyjno - komunikacyjnych.	● Współpraca z Rodzicami, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Policją ● Zajęcia specjalistyczne ● Zajęcia z wolontariuszami ● Filmy, gazetki psychoedukacyjne ● Realizacja projektów w ramach „Dnia Bezpiecznego Internetu” ● Realizacja zajęć - program antydyskryminacyjny	
Ochrona zdrowia psychicznego uczniów po okresie pandemii i zdalnego nauczania	● Psychoedukacja w zakresie zdrowia psychicznego (poszerzanie wiedzy wśród uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią). ● Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy obniżenia nastroju, zmian w zakresie funkcjonowania i zachowania; kierowanie uczniów do psychologa/ pedagoga. ● Poszerzanie świadomości nt. uzyskiwania	● Godziny wychowawcze ● Zajęcia profilaktyczne dot. organizacji uczenia się, zdrowia psychicznego ● Zajęcia integracyjne ● Kampanie psychoedukacyjne nt. możliwości uzyskania wsparcia psychologicznego ● Psychoedukacja rodziców w zakresie zagrożeń (materiały przekazywane za pomocą Librus, na stronie internetowej) ● Monitorowanie funkcjonowania uczniów (obserwacje, diagnozy, ankiety	Wszyscy nauczyciele Pedagog Psycholog Doradca zawodowy

	wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w szkole i poza nią. ● Odbudowanie i umacnianie relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty. ● Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb; zachęcanie uczniów do udzielania pomocy rówieśniczej. ● Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny, osób znaczących i autorytetów w życiu człowieka.	socjometryczne) ● Działania reintegracyjne w zespołach klasowych ● Przedstawienie wymagań edukacyjnych dotyczących każdego przedmiotu ● Stały kontakt wychowawców z rodzicami uczniów ● Koła zainteresowań ● Wolontariat ● Zajęcia sportowe ● Konsultacje/ rozmowy z uczniami ● Dyżury/ konsultacje specjalistów ● Konkursy ● Wycieczki szkolne ● Projekty dodatkowe	

Sfera społeczna

Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozwijanie umiejętności niezbędnych do współdziałania z drugim człowiekiem	● Promowanie zasad i norm współżycia społecznego. ● Doskonalenie kompetencji społecznych i emocjonalnych.	● Godziny wychowawcze ● Lekcje przedmiotowe ● Zebrania z rodzicami ● Uroczystości szkolne ● Dokumentowanie życia szkoły - strona internetowa szkoły, klasowe i szkolne FB ● Działalność Samorządu Uczniowskiego ● Działalność Wolontariatu ● Prowadzenie mediacji szkolnych ● Zajęcia pozalekcyjne i sportowe	Wszyscy nauczyciele Pedagog Psycholog
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról w życiu społecznym	● Zapoznanie z regulaminem i zasadami funkcjonowania Szkoły. ● Wzmacnianie postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności za siebie jak i drugiego człowieka.		

	• Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej. • Kreowanie pożądanych postaw wobec praw i obowiązków. • Omawianie praw dziecka.	• Konkursy, turnieje • Akcje charytatywne • Wycieczki	
Wspieranie w procesie podejmowania decyzji edukacyjno- zawodowych oraz kształtowanie postawy przedsiębiorczości	• Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe • Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych • Pomoc w wyborze ścieżki edukacyjnej i zawodowej	• Godziny wychowawcze • Zajęcia z doradcą zawodowym • Indywidualne spotkania z doradcą zawodowym • Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów • Uczestnictwo uczniów w targach edukacyjnych	
Integracja uczniów ukraińskich ze społecznością szkolną/ integracja międzyklasowa	• Integracja uczniów w obrębie klasy/ między klasami • Wzmacnianie postaw prospołecznych • Nauka współpracy • Nauka postaw asertywnych • Dodatkowe lekcje języka polskiego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym • Poznawanie kultury dzieci z doświadczeniem migracyjnym • Zapoznawanie dzieci z doświadczeniem migracyjnym z kulturą polską	• Godziny wychowawcze • Zajęcia integracyjne • Projekty edukacyjne • Wspólne projekty- międzyklasowe • Wycieczki, wyjścia, jeśli sytuacja epidemiologiczna w kraju umożliwi, takie wydarzenia • Festyn na koniec roku • Dostosowania edukacyjne dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym • Konsultacje z psychologiem/ pedagogiem • Zajęcia dodatkowe, zajęcia sportowe	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele Pedagog Psycholog

Sfera aksjologiczna

Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie postaw patriotycznych	• Wzbogacanie wiedzy z zakresu historii i kultury regionu i kraju. • Wzmacnianie tożsamości narodowej. • Kultywowanie tradycji narodowych. • Aktywizacja działań w środowisku szkolnym, lokalnym, rodzinnym.	• Uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych • Opieka nad miejscami pamięci narodowej • Wystawy • Wycieczki • Lekcje wychowawcze • Lekcje przedmiotowe • Konkursy patriotyczne • Zajęcia w ramach projektu antydyskryminacyjnego	Wszyscy nauczyciele
Kształtowanie postawy moralnej oraz wychowanie do wartości	• Respektowanie przyjętych norm moralnych i etycznych. • Kierowanie się ideą tolerancji wobec odmiennych poglądów, wyznań, kultur. • Rozbudzanie postaw twórczych poprzez czynny kontakt ze sztuką i literaturą.		

VIII. TRADYCJE I OBYCZAJE SZKOLNE

Ze względu na panującą sytuację epidemiologiczną zastrzegamy możliwość zmiany formy wydarzenia.

- Uroczyste Rozpoczęcie oraz Zakończenie Roku Szkolnego
- Pasowanie na Ucznia Szkoły Podstawowej nr 59
- Pasowanie na Czytelnika Biblioteki Szkolnej
- Uroczyste obchody Święta Niepodległości oraz Święta 3 Maja
- Udział w uroczystościach lub projektach edukacyjnych
- Obchody Dnia Patrona
- Kiermasze prac uczniowskich z okazji świąt

- Jasełka dla społeczności szkolnej i lokalnej
- Turniej piłki nożnej o Puchar Dyrektora Szkoły
- Dni tematyczne
- Akcje charytatywne
- Dyskoteki szkolne, baliki
- Imprezy klasowe: mikołajki, „zajączki" i inne
- Wycieczki i wyjścia na koncerty, spektakle teatralne, seanse filmowe, wystawy itp.
- Spotkania z przedstawicielami policji i straży miejskiej
- Udział w akcji Sprzątanie Świata

IX. OBOWIĄZKI ODBIORCÓW PROGRAMU W TRAKCIE JEGO REALIZACJI

Obowiązki nauczycieli

- Nauczyciele klas czwartych, przed rozpoczęciem roku szkolnego, zapoznają się z predyspozycjami oraz osiągnięciami uczniów z poprzedniego roku szkolnego.
- Wychowawcy klas opracowują indywidualne plany pracy wychowawczo-profilaktycznej.
- Zespoły klasowe nauczycieli wspólnie planują realizację projektów edukacyjnych oraz zadań wychowawczo-profilaktycznych.

Obowiązki rodziców

- Rodzice tworzą wraz z nauczycielami i uczniami szkoły wspólnotę wzajemnie się wspierającą w procesie wychowawczo-profilaktycznym skierowanym na wychowanków.
- Rodzice akceptują Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, współpracują ze szkołą przy jego realizacji, przyjmują wspólnie uznawaną hierarchię wartości za podstawę wychowania i profilaktyki.

- Rodzice interesują się postępami w nauce i postawą swojego dziecka w trakcie zajęć szkolnych. Biorą udział w wyznaczonych zebraniach.

Obowiązki uczniów

- Uczniowie zapoznają się z Prawami i Obowiązkami ucznia, które widnieją w Statucie Szkoły.
- Uczniowie zobowiązują się przestrzegać ustalonych wspólnie zasad.

X. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluację *Programu wychowawczo-profilaktycznego* szkoły przeprowadzą pedagog szkolny we współpracy z psychologiem na podstawie analizy ewaluacji klasowych planów wychowawczo-profilaktycznych oraz innych badań. Nadzór nad ewaluacją pełni Wicedyrektor Szkoły.

Harmonogram ewaluacji:

Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Przeprowadzenie diagnozy wśród uczniów.	Wychowawcy klas, Pedagog, Psycholog	Wrzesień
Opracowanie *Klasowego planu wychowawczo-profilaktycznego*	Wychowawcy klas, Zespół klasowy nauczycieli uczących w danej klasie	Wrzesień
Uzgodnienie z Rodzicami *Klasowego planu wychowawczo-profilaktycznego*	Wychowawcy klas	Październik
Ustalenie obszaru badań, kryteriów efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych	Dyrektor	Październik
Opracowanie narzędzi badawczych	Pedagog, Psycholog, Wychowawcy klas	Listopad
Przeprowadzenie badań	Pedagog, Psycholog, Wychowawcy klas	Styczeń - Marzec

Przeprowadzenie ewaluacji *Klasowego planu wychowawczo-profilaktycznego*	Wychowawcy klas	Kwiecień/ Maj
Przeprowadzenie ewaluacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły*	Zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego	Maj
Przedstawienie wyników przeprowadzonej ewaluacji do wiadomości Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego	Zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego	Czerwiec