

Przedmiotowy system oceniania

Przedmiot: **Religia**

Klasa VIII

Program nr AZ-3-01/10

Podręcznik „Aby nie ustać w drodze” – AZ-32-01/10-PO-1/12

Zasady oceniania (zgodne w wytycznymi Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z 2008 r.):

- Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
- Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
- Nauczyciele religii są zobowiązani do podania wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii oraz sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- Nauczyciele religii są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz edukacyjnych uczniów posiadających opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
- Oceny z religii ustala się w stopniach w zakresie skali od 1 do 6.
- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ilości zgodnej z zasadami przyjętymi w szkole (przy dwóch godzinach zajęć w tygodniu, są to najczęściej dwa nieprzygotowania w półroczu).

Obszary oceniania:

Ponieważ najważniejszym zadaniem nauczyciela jest spowodowanie samodzielnego uczenia się uczniów, przebieg zajęć powinien aktywizować uczących się do podejmowania działań mających na celu zdobywanie wiedzy oraz samodzielnego i twórczego wykorzystywania tego, co przyswoili. Dlatego też niezwykle ważnym obszarem jest oceniania aktywności uczniów na zajęciach oraz systematyczność w pracy na lekcji, w tym także prowadzenie i uzupełniania ćwiczeń będących integralną częścią podręcznika. Należy zwracać uwagę na wykonanie przez uczniów quizów sprawdzających wiedzę na zakończenie każdego działu. Można przeprowadzać kartkówki, ale należy je zapowiedzieć i wyraźnie określić zakres materiału.

Szczególne uwagę należy zwrócić na prace dodatkowe wykonywane przez uczniów. Może to być przygotowanie do udziału w konkursach, w proponowanych zajęciach dodatkowych, wystąpieniach w szkole lub poza nią (o charakterze religijnym), udziału w działaniach mających na celu niesienie pomocy innym, wynikającym z realizacji przykazania miłości Boga i bliźniego.

Ogólne kryteria ocen z religii:

Celujący:

Uczeń:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
- aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
- wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
- bierze udział w konkursach przedmiotowych

Bardzo dobry

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia/karty pracy
- chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
- jest aktywny na zajęciach
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dobry

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
- osiąga postępy podczas zajęć
- jest chętny do pracy
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dostateczny

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
- w jego wiadomościach są wyraźne luki
- wykazuje chęć do pracy na zajęciach
- ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dopuszczający:

Uczeń:

- zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
- niechętnie uczestniczy w zajęciach
- wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

Niedostateczny:

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania
- notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Ponieważ religia jest przedmiotem nieobowiązkowym, należy przed ewentualnym wystawieniem oceny niedostatecznej, zbadać sytuację ucznia, podjąć próbę rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami (opiekunami prawnymi), etc. i spróbować udzielić uczniowi wszelkiej możliwej pomocy, aby podjął on próbę sprostania stawianym przed nim wymaganiom.

Ocenie podlegają

Pisemne prace kontrolne – przeprowadzane będą po zakończeniu działu. Zapowiadane będą z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (wpis informacyjny do dziennika) i podaniem zakresu materiału.

Kartkówki – będą zapowiadane. Obejmują wskazane wcześniej zagadnienia. Nie podlegają poprawie. (1 – 2 w ciągu półrocza).

Karty pracy

Aktywność i praca na lekcji – będzie odnotowywana za pomocą plusów i minusów (cztery minusy skutkują oceną niedostateczną, pięć plusów oceną celującą).

Bieżące zadania domowe – w kartach pracy lub zeszytach, zadawane i sprawdzane będą 2 – 3 razy w półroczu. Brak zadania odnotowany będzie w dzienniku jako nieprzygotowanie (np) i skutkuje minusem. Kolejny brak tego samego zadania skutkuje oceną niedostateczną.

Prace domowe długoterminowe – pierwsza w każdym półroczu będzie obowiązkowa dla wszystkich uczniów, druga dla chętnych.

Znajomość katechizmu – do przypomnienia/nauczenia dwa razy w ciągu każdego półrocza, sprawdzana za pomocą odpowiedzi ustnej lub pisemnej.

Prowadzenie zeszytu – ocena pod koniec każdego półrocza.

Szczegółowe wymagania programowe

Uczeń:

- wymienia, w czym ludzie dostrzegają szczęście, co nazywają szczęściem
- rozumie, że różne „atrapy szczęścia” nie dają prawdziwego i trwałego szczęścia
- wyjaśnia, że szczęście prawdziwe i niezniszczalne człowiek może znaleźć jedynie w Bogu
- wyjaśnia, że Bóg w swoim zamiśle stworzył człowieka do szczęścia
- zna biblijną interpretację ogrodu
- rozumie, że Bóg dał człowiekowi optymalne miejsce przebywania i rozwoju
- wie, że Bóg obdarzył człowieka wolnością
- rozumie, że tylko w Bogu człowiek może być prawdziwie wolny
- wskazuje, że Bóg jest z człowiekiem w każdym momencie życia
- wie i rozumie, że Kościół jest dziełem Boga
- rozumie, że przez sakrament chrztu św. został włączony do wspólnoty Kościoła i jest jego częścią
- wyjaśnia, że w Kościele Bóg pragnie spotykać się z człowiekiem
- rozumie, że człowiek, obdarzony różnymi darami, w Kościele ma szansę na rozwój duchowy
- wskazuje na szanse rozwoju, jakie stwarza człowiekowi Kościół
- rozumie, że jest odpowiedzialny za Kościół i swoimi zdolnościami powinien go ubogacać
- rozumie, że człowiek źle posłużył się otrzymanym od Pana Boga darem wolności i potrzebował zbawienia
- wie, że Jezus narodził się jako człowiek i dokonał dzieła odkupienia człowieka
- zna przypowieść o faryzeuszu i celniku
- charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do

relacji Bóg – człowiek • wskazuje na przejawy pokory i pychy w myśleniu, postawach i działaniu człowieka • wyjaśnia pojęcie: „liturgia” • rozumie potrzebę odkrywania tajemnicy liturgii • przedstawia sposoby obecności Chrystusa w liturgii • charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem • wyjaśnia pojęcia: „sakrament” oraz „pascha” • rozumie rangę sakramentu chrztu świętego • charakteryzuje cel tego sakramentu • zna formułę udzielania tego sakramentu • wskazuje osoby, które mogą udzielać sakramentu chrztu świętego • rozumie rangę wyznania wiary podczas chrztu świętego • podejmuje refleksję nad swoją wiarą • wskazuje elementy umacniające człowieka w drodze do Pana Boga • wie, że apostołowie nakładali ręce na wierzących, którzy w ten sposób otrzymywali Ducha Świętego • wymienia różne dary Ducha Świętego • rozumie potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania • wymienia skutki przyjęcia tego sakramentu • zna formułę udzielania tego sakramentu • wskazuje osoby, które mogą udzielać sakramentu bierzmowania • wskazuje najważniejsze wartości w życiu chrześcijanina • wie, że Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne • wymienia owoce Komunii Świętej • wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako uczty miłości oraz ofiary • rozumie znaczenie ciszy po przyjęciu Chrystusa w Komunii Świętej • podaje najważniejsze fakty z przypowieści o synu marnotrawnym • wskazuje sakrament pojednania jako sakrament uzdrowienia • zna słowa i gesty towarzyszące rozgrzeszeniu • wie, że źródło wszystkich grzechów znajduje się w sercu człowieka • wymienia skutki sakramentu pojednania • zna warunki dobrej spowiedzi • podaje różnicę między grzechem śmiertelnym a powszednim • wie, że choroba, cierpienie mogą być czasem mocniejszego przyłgnięcia do Pana Boga lub czasem odsunięcia się od Niego • wskazuje na Chrystusa jako dawcę uzdrowienia w życiu człowieka • wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych • uzasadnia, że namaszczenie chorych to dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia • zna przebieg obrzędu sakramentu namaszczenia chorych • wie, kto powołuje do kapłaństwa • rozumie, na czym polega służebny charakter kapłaństwa • umie opowiedzieć przebieg obrzędu sakramentu kapłaństwa • włącza się w modlitwę o powołania, za przygotowujących się w seminariach oraz za kapłanów pracujących w jego parafii • wymienia zadania, jakie spełnia kapłan w codziennym życiu • wie, że fundamentem małżeństwa chrześcijańskiego jest osoba Jezusa Chrystusa • zna zobowiązania małżonków wynikające z przysięgi małżeńskiej • tłumaczy znaczenie słów: „miłość”, „wierność”, „uczciwość małżeńska”, „nirozzerwalność” • wymienia elementy budujące miłość małżeńską • wyjaśnia, czym jest i do czego zobowiązuje chrześcijanina powinność etyczna • charakteryzuje czyn moralnie dobry • charakteryzuje związek między Eucharystią oraz sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanina • wyjaśnia, czym jest prawo naturalne i do czego zobowiązuje chrześcijanina • wyraża i uzasadnia potrzebę wierności prawu moralnemu • wyjaśnia, czym jest sumienie i do czego zobowiązuje chrześcijanina • zna konsekwencje nieprawidłowo ukształtowanego sumienia • rozumie znaczenie posiadania przemyślanej hierarchii wartości • wymienia wartości które przyczyniają się do budowania więzi z drugim człowiekiem i z Bogiem • wyraża i potrafi własnym postępowaniem potwierdzać wierność temu, co najistotniejsze w życiu, co świadomie wybrał • wymienia cechy i przejawy prawdziwej wolności • podaje przykłady zagrożeń wolności człowieka w sferze duchowej • wyjaśnia, co oznacza dla chrześcijanina: „być wolnym” • wyjaśnia i uzasadnia koncepcję szczęśliwego życia według Ośmiu Błogosławieństw • wykazuje związek między życiem błogosławieństwami i życiem w łasce Bożej • charakteryzuje obowiązki chrześcijanina wynikające z pierwszego przykazania •

opisuje wykroczenia przeciwko pierwszemu przykazaniu • analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem • określa znaczenie imienia Boga „Jestem, Który Jestem” • wyraża i uzasadnia potrzebę szacunku dla imienia Bożego • podaje przykłady oddawania czci imieniu Bożemu • wymienia i określa przewinienia wobec imienia Bożego • wie, jaką rolę odegrała Święta Jadwiga (królowa) w dziejach Polski i Litwy • opisuje przebieg chrystianizacji Litwy • wymienia religijne, społeczne i polityczne skutki chrztu Litwy • rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcia: katedra, renesans, humanizm chrześcijański • wymienia osoby, które w epoce renesansu wniosły znaczący wkład w życie Kościoła • podejmuje refleksję nad własną wiarą – na podstawie wybranych utworów literackich omawianego okresu • wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji • rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcia: reformacja, protestantyzm, ewangelicy, doktryna religijna • wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i innych głównych wyznań chrześcijańskich (protestantyzm, anglikanizm) II Półrocze Uczeń:

- wie, kiedy odbył się Sobór Trydencki • wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformy katolickiej • przedstawia w sposób syntetyczny rozwój nauczania Kościoła w trakcie Soboru Trydenckiego • rozumie pojęcia sukcesji apostoelskiej, soboru, dogmatu • podejmuje refleksję nad treścią wiary katolickiej • wskazuje przyczyny, główne idee i okoliczności zawarcia unii brzeskiej • wymienia osoby, które przyczyniły się do zawarcia unii • wyjaśnia pojęcia: unia, Kościół grekokatolicki, obrządek • rozumie znaczenie wysiłków podejmowanych w celu utrzymania i przywracania jedności w Kościele • wymienia różnice między odpoczynkiem a świętowaniem • charakteryzuje katolickie świętowanie niedzieli • wyjaśnia związek między czcią Boga a praktykami religijnymi • wymienia Eucharystię jako centrum niedzieli katolika • wymienia powinności katolika związane ze świętowaniem • wymienia wartości które stoją na straży szczęścia rodzinnego • definiuje pojęcie rodziny • charakteryzuje obowiązki dzieci i rodziców • wyjaśnia pojęcie „ojczyzna” w aspekcie doczesnym i wiecznym • wskazuje wartości, które budują dobre relacje społeczne • wymienia powinności obywatela względem ojczyzny ziemskiej • podaje przykłady okazywania miłości do ojczyzny • uzasadnia świętość życia człowieka • wyjaśnia, na czym polega poszanowanie życia fizycznego i duchowego • wymienia wykroczenia przeciwko życiu fizycznemu i duchowemu • wymieniają cechy przyjaźni i postawy przyjaciela • wskazuje Pana Jezusa jako wzór Przyjaciela • wyjaśnia, jakie obowiązki wynikają z szóstego przykazania Bożego oraz opisuje wykroczenia przeciwko niemu • podaje przykłady uzależnień • identyfikuje Boga jak dawcę wszelkich dóbr • wyjaśnia, w jaki sposób człowiek powinien zdobywać dobra materialne • charakteryzuje wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu • definiuje pojęcie prawdy • charakteryzuje obowiązki wynikające z ósmego przykazania • opisuje wykroczenia przeciw prawdzie • wyjaśnia, że każdy człowiek stworzony jest do szczęścia • wskazuje, że Pan Jezus prowadzi człowieka drogą do szczęścia • opisuje, na czym polega czystość serca • wymienia przeszkody na drodze czystości serca • określa swoje zamierzenia, które pragnie realizować w życiu • charakteryzuje fałszywych proroków i wymienia metody, którymi się oni posługują • wymienia zagrożenia wynikające z ich działalności • wskazuje, jak się przed nimi ochronić • przedstawia fakty związane z historią formowania się kultu Krzyża Świętego • określa na podstawie fragmentów biblijnych wymowę tajemnicy krzyża • wyraża i uzasadnia potrzebę wierności krzyżowi Chrystusa • rozumie, że Adwent jest czasem radosnego oczekiwania na przyjście Pana • rozumie pojęcia: Adwent historyczny, Adwent eschatologiczny, Adwent

liturgiczny • podejmuje refleksję nad własną relacją z Bogiem • wyjaśnia, na czym polega religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia • wie, w jaki sposób można zorganizować Wigilię w rodzinie • podejmuje refleksję nad własną drogą do Jezusa – swojego Zbawiciela • uzasadnia konieczność modlitwy o jedność chrześcijan • wyjaśnia, na czym polega grzech podziału oraz uzasadnia potrzebę przeciwdziałania mu • omawia zagadnienie ekumenizmu • rozumie znaczenie wewnętrznej postawy miłości, szacunku i otwartości wobec innych w dążeniu do jednoczenia chrześcijan • wymienia dary otrzymane od Boga w czasie chrztu św. • wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Chrystusa • charakteryzuje pomoc Kościoła w tym zakresie, ze szczególnym uwzględnieniem okresu Wielkiego Postu • charakteryzuje świętych • wymienia wartości, na których chrześcijanin powinien budować swoje życie • charakteryzuje człowieka nawróconego • wyjaśnia, na czym polega pomoc Kościoła w nawracaniu się człowieka • podaje przykłady dobrego przeżycia czasu podczas rekolekcji • podejmuje refleksję nad swoim dotychczasowym życiem • charakteryzuje okres liturgiczny Wielkiego Postu w oparciu o KKK • wyjaśnia pojęcie Triduum Paschalne • uzasadnia religijny wymiar Triduum Paschalnego • wymienia wydarzenia paschalne • wymienia sposoby obecności Chrystusa w Kościele • odkrywa, na czym polega wiara w zmartwychwstanie • wyjaśnia sens zmartwychwstania Chrystusa • wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Matki Bożej • wie, że Maryja nazywana jest Królową • wymienia inne określenia Maryi • wie, że Bóg jest święty • rozumie, na czym polega powołanie do świętości • podaje przykłady wybranych świętych czy błogosławionych, którzy podążali śladami Jezusa • wyjaśnia znaczenie słów: „Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi” • interpretuje fragmenty z Pisma Świętego • jest świadomy, że człowiek potrzebuje pomocy Ducha Świętego • definiuje, kim jest Duch Święty • wymienia sposoby działania Ducha Świętego w życiu człowieka • zna dary Ducha Świętego