

## RAPORT Z ROCZNEJ DZIAŁALNOŚCI SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE

RAPORT ZA OKRES OD 01 WRZEŚNIA 2019 r. DO 31 SIERPNIA 2020 r.

### INFORMACJE PODSTAWOWE O SZKOLE/PLACÓWCE:

<b>Pełna nazwa szkoły/placówki</b>	<b>Szkoła Podstawowa nr 59 im. gen. J. H. Dąbrowskiego</b>
W przypadku zespołu szkół proszę wpisać, której szkoły dotyczy raport	<b>Nie dotyczy</b>
<b>Szkoła jest w okresie:</b> (właściwe podkreślić)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>przygotowawczym</u></li> <li>• posiada certyfikat wojewódzki</li> <li>• posiada certyfikat krajowy</li> </ul>
<b>Adres</b> (ulica, nr, kod pocztowy, miejscowość)	<b>u. Baranowska 1 61-353 Poznań</b>
<b>Gmina</b>	<b>Poznań</b>
<b>Powiat</b>	<b>Poznań</b>
<b>Telefon</b>	<b>61 8793 196</b>
<b>Adres mailowy szkoły</b>	<b>e-mail: szk59@wp.pl</b>
<b>Adres mailowy koordynatora</b>	<b>ap@pitech.pl</b>
<b>Strona www</b>	<b>www.sp59poznan.pl</b>
<b>Imię i nazwisko dyrektora</b>	<b>mgr Magdalena Górecka</b>
<b>Imię i nazwisko koordynatora</b>	<b>Mgr Agnieszka Piszczek</b>
<b>Imiona i nazwiska członków szkolnego zespołu</b>	<p>1. nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mgr Anna Pakura-wicedyrektor Szkoły</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mgr Magdalena Banasik- nauczyciel historii</li> <li>•mgr Renata Domachowska-nauczyciel informatyki i matematyki</li> <li>•mgr Aneta Ostrowska – wychowawca oddziału przedszkolnego</li> <li>• mgr Agnieszka Piszczek- szkolny koordynator</li> </ul> <p>2. rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mariusz Radecki- przewodniczący Rady Rodziców</li> <li>Dorota Brzostowicz- przedstawicielka Rady Rodziców</li> </ul> <p>3. uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anna Tomaszewska -przewodnicząca szkoły</li> <li>• Nikodem Owczarczak - zastępca przewodniczącej szkoły</li> </ul> <p>4. pracownicy niepedagogiczni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pani Weronika Kielczyńska - sekretariat szkoły</li> <li>• Pani Gabriela Czajko - higienistka szkolna</li> </ul> <p>5. inne osoby:</p> <p>-----</p>
<p>Data podjęcia uchwały o przystąpieniu do programu</p>	<p>Uchwała nr 10/2017 z dn. 13/09/2017 w sprawie przystąpienia Szkoły nr 59 do programu Sieć Szkół Promujących Zdrowie</p>

## 1. Opis podjętych działań w zakresie diagnozowania potrzeb społeczności szkolnej.

### 1. Narzędzia użyte do diagnozy:

- obserwacje,
- rozmowy z wychowawcami klas, pielęgniarką szkolną i rodzicami,
- ankiety przeprowadzone wśród grupy nauczycieli, uczniów, pracowników niepedagogicznych i rodziców

### 2. Wyniki diagnozy - wyłonione problemy:

#### NAJWAŻNIEJSZE PROBLEMY TO:

- Uczniowie spędzają zbyt wiele czasu przed telewizorem i komputerem, nie potrafią w sposób efektywny organizować sobie wolnego czasu, mają problem w budowaniu relacji w życiu codziennym, co może skutkować zagrożeniem nałogami.
- Uczniowie nie posiadają właściwych nawyków żywieniowych, zbyt mała grupa uczniów jak i dorosłych jest aktywna ruchowo, pojawiają się problemy z utrzymaniem czystości ciała i odzieży oraz w środowisku domowym.
- Zbyt duża grupa uczniów jak i dorosłych nie przywiązuje wagi do problemu segregacji śmieci, w dalszym ciągu brak nawyków proekologicznych i powszechna jest zbyt niska świadomość ekologiczna.

### 3. Wybrany spośród ww. problemów, problem priorytetowy.

- Zbyt duża grupa uczniów jak i dorosłych nie przywiązuje wagi do problemu segregacji śmieci, w dalszym ciągu brak nawyków proekologicznych i powszechna jest zbyt niska świadomość ekologiczna.

## 2. Plan działań w zakresie promocji zdrowia – załączyć do raportu.

### PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE Rok Szkolny 2019/2020

#### WSTĘP

##### 1. Diagnoza potrzeb:

Obserwacje, rozmowy z wychowawcami klas, rodzicami, ankiety przeprowadzone wśród grupy nauczycieli, uczniów, pracowników niepedagogicznych i rodziców sprawdzające ich samopoczucie w szkole.

##### 2. Priorytet:

Zbyt duża grupa uczniów i dorosłych nie przywiązywanie wagi do problemu segregacji śmieci, w dalszym ciągu brak nawyków proekologicznych i powszechna jest zbyt niska świadomość ekologiczna.

##### 3. Uzasadnienie wyboru problemu priorytetowego :

Celem planowanych działań jest kształtowanie przekonań u uczniów, ich rodziców oraz pracowników szkoły, że stan środowiska zależy od działalności człowieka oraz ukazanie osobom uczestniczącym w działaniach możliwości wpływania na zmiany w najbliższym otoczeniu. Realizowanie tego jest możliwe przez kształtowanie postawy proekologicznej już od najmłodszych lat, ze szczególnym ukierunkowaniem właśnie na środowisko lokalne.

##### 4. Przyczyny istnienia problemu priorytetowego :

- niska świadomość społeczności lokalnej odnośnie pozytywnych i negatywnych skutków integracji człowieka ze środowiskiem ,
- brak działań ekologicznych na co dzień w swoim otoczeniu,
- brak umiejętności prowadzenia obserwacji przyrodniczych najbliższej okolicy,
- mała aktywność w obszarze różnych akcji i działań ekologicznych,
- brak rozumienia konieczności wyrobienia w młodym pokoleniu na stałe nawyków segregowania odpadów i właściwego przetwarzania szkodliwych odpadów.

##### 5. Rozwiązania dla usunięcia problemu priorytetowego:

- rozwijanie u uczniów i osób dorosłych zainteresowania przyrodą, jego pięknem i różnorodnością,
- dostrzeganie niekorzystnych i korzystnych zmian zachodzących w najbliższym otoczeniu,
- wyrobienie u uczniów oraz ich opiekunów odpowiedzialności za stan środowiska,
- podkreślenie konieczności wyrobienia w młodym pokoleniu na stałe nawyków segregowania odpadów i właściwego przetwarzania szkodliwych odpadów,
- podejmowanie różnych działań na rzecz ochrony środowiska we własnym otoczeniu,
- poznawanie różnych gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce,
- kształtowanie umiejętności dobrego wyciecznika w czasie obcowania z przyrodą na wycieczkach lub zajęciach terenowych.

## PLAN DZIAŁAŃ W ODNIESIENIU DO PROBLEMU PRIORYTETOWEGO

### 1. Podanie celu działań:

- uczniowie potrafią wskazywać pozytywne i negatywne skutki integracji człowieka ze środowiskiem ,
- uczniowie i ich opiekunowie potrafią podejmować i realizować działania ekologiczne na co dzień w swoim otoczeniu,
- uczniowie potrafią właściwie i kulturalnie zachować się w miejscach publicznych zgodnie z zasadami działań ekologicznych,
- uczniowie i ich opiekunowie potrafią prowadzić obserwację przyrodniczą najbliższej okolicy,
- uczniowie podejmują różne akcje i działania ekologiczne, i aktywnie w nich uczestniczą.

### Określenie kryterium sukcesu:

- 20% uczniów potrafi wskazywać pozytywne i negatywne skutki integracji człowieka ze środowiskiem ,
- 20 % uczniów i 20 % osób dorosłych potrafi podejmować i realizować działania ekologiczne na co dzień w swoim otoczeniu,
- 20 % uczniów potrafi właściwie i kulturalnie zachować się w miejscach publicznych zgodnie z zasadami działań ekologicznych,
- 20 % osób objętych działaniami potrafi prowadzić obserwację przyrodniczą najbliższej okolicy,
- 10 % uczniów podejmuje różne akcje i działania ekologiczne, i aktywnie w nich uczestniczy.

### 1. Działania i ewaluacja:

L.p.	Zadanie	Kryterium sukcesu	Metody realizacji, terminy	Wykonawcy	Środki	Monitorowani e termin, osoba	Sposób sprawdzenia wykonania zadania		
							Co wskaże?	Jak sprawdzimy?	Kto i kiedy sprawdzi?
1.	Sprzątanie Świata	Uczniowie klas 1-8 uczestniczą w programie	Udział uczniów klas 1-8 Wrzesień 2019	wychowawcy klas	Worki naśmieci, rękawiczki jednorazowe, grabki	Wrzesień 2019 , koordynator	Zainteresowanie akcją-lista uczniów chętnych do udziału w akcji	Ilość zebranych worków z odpadami, zdjęcia z akcji	Zespół SzPZ
2.	Październik miesiącem miłości do zwierząt	Uczniowie klas 1-8 uczestniczą w programie	Udział uczniów klas 1-8 - zbiórka darów dla schroniska w Gaju-październik 2019	Koordynator projektu, wychowawcy klas	Dary dla zwierząt	Październik koordynator	Zainteresowanie programem-lista uczniów chętnych do udziału w programie	Ilość zebranych darów, dokumentacja zdjęciowa	Zespół SzPZ
3.	Piękno i uroki krajobrazu jesiennego-wystawa prac	Chętni uczniowie i rodzice	Udział zainteresowanych wystawieniem swoich prac	Koordynator projektu	Prace fotograficzne	Koordynator, Wrzesień-listopad 2019	Zainteresowanie udziałem w projekcie	Ilość zebranych prac	Zespół SzPZ

	fotograficznych (konkurs)		uczniów i rodziców-wrzesień-listopad 2019						
4.	Szkolna Liga Wolontariatu na rzecz Poznańskiego Ogrodu Zoologicznego	Uczniowie wolontariusze klas 5-8 chętnie uczestniczą w realizacji programu	Udział wolontariuszy w programie na rzecz poznańskiego ZOO	koordynator	Na bieżąco wynikające z powierzonych zadań	koordynator	Zainteresowanie chęcią niesienia pomocy	Dokumentacja zdjęciowa, raporty miesięczne	Zespół SzPZ
5.	Pomagamy zwierzętom przetrwać zimą	Chętni uczniowie klas młodszych	Udział klas młodszych w przygotowaniu karmników dla ptaków- grudzień 2019- styczeń 2020	Koordinatorka, wychowawcy klas	karmniki	Koordinatorka Grudzień 2019- styczeń 2020	Chętni do udziału w akcji dokarmiania zwierząt	Ilość wykonanych karmników, dokumentacja fotograficzna	Zespół SzPZ
6.	Udział szkoły w działaniach Edukacyjnej Sieci Antysmogowej-kontynuacja działań z roku szkolnego 2018/19	Uczniowie klas 1-8 uczestniczą w programie	Udział klas 1-8 w programie profilaktycznym	Koordinatorka projektu, wychowawcy klas	Materiały edukacyjne, system monitorowania zanieczyszczenia powietrza	Cały rok na bieżąco-koordynator	Zainteresowanie działaniami profilaktycznymi, aktywność w mediach społecznościowych	Dokumentacja zdjęciowa,	Zespół SzPZ
7.	Łowcy baterii.	Uczniowie klas 1-8 uczestniczą w programie	Udział klas 1-8 w zbiorce zużytych baterii	Koordinatorka projektu	Pojemniki na zużyte baterie, materiały informacyjne	Cały rok na bieżąco-koordynator	Zainteresowanie działaniami profilaktycznymi, aktywność w mediach społecznościowych	Ilość zebranych baterii, dokumentacja zdjęciowa	Zespół SzPZ
8.	Dzień Baterii.	Uczniowie klas młodszych uczestniczą w obchodach dnia baterii.	Udział klas młodszych w przygotowaniu Dnia Baterii.	Wychowawcy klas młodszych	Materiały edukacyjne	Luty, 2020 rok-koordynator	Chętne klasy do włączenia się do przygotowań działań edukacyjnych	Dokumentacja zdjęciowa, informacje w dziennikach zajęć	Zespół SzPZ
9.	Zbiórka nakrętek z tworzyw sztucznych.	Uczniowie klas 1-8 uczestniczą w zbiorce nakrętek	Udział klas 1-8 w zbiorce plastikowych nakrętek	Koordinatorka projektu, wychowawcy klas	Pojemniki na zużyte nakrętki	Cały rok-na bieżąco-koordynator	Zainteresowanie akcją	Ilość zebranych nakrętek przekazanych jako pomoc dla dzieci niepełnosprawnych	Zespół SzPZ

10.	22 marca Światowy Dzień Wody	Uczniowie klas 1-8 uczestniczą w obchodach Dnia Wody	Udział klas 1-8 w przygotowaniu i obchodach Światowego Dnia Wody	wychowawcy klas, koordynator	Materiały edukacyjne	22 marca 20120 rok-koordynator	Zainteresowanie akcją wśród dzieci i młodzieży	Dokumentacja zdjęciowa, zapisy w dzienniku zajęć	Zespół szPZ
11.	Tydzień Edukacji Ekologicznej pod hasłem „Segregujesz odpady- świat ratujesz! Recykling się opłaca”- akcja związana z Światowym Dniem Ziemi.	Uczniowie klas 1-8 uczestniczą w organizacji tygodnia ekologicznego	Udział uczniów klas 1-8 w tygodniu ekologicznym- kwiecień 2020.	Koordynator projektu, wychowawcy klas	Prezentacje multimedialne, wystawy prac , gazetki informacyjne	Kwiecień 2020-koordynator	Zainteresowanie udziałem w tygodniu ekologicznym wśród wychowawców	Dokumentacja fotograficzna, prezentacje multimedialne, prace dzieci	Zespół SzPZ
12.	Mój ekologiczny przyjaciel- wystawa zwierząt wykonana z odpadów.	Uczniowie wykonują zwierzęta z materiałów ekologicznych.	Udział uczniów wykonaniu prac- kwiecień 2020.	Nauczyciel techniki, koordynator	Różne materiały służące do wykonania prac (makulatura, odpady itp.)	Kwiecień 2020-koordynator	Ilość uczniów biorących udział w wystawie	Wystawa, dokumentacja zdjęciowa	Zespół SzPZ
13.	Wycieczki i zajęcia o tematyce ekologicznej np. Ogród Botaniczny, ZOO, warsztaty ekologiczne, spotkania z ciekawymi ludźmi itp.	Uczniowie uczestniczą w wyjazdach, wyjazdach i warsztatach o tematyce ekologicznej	Udział uczniów w wyjazdach i wyjazdach o tematyce ekologicznej	Koordynator, wychowawcy klas	Materiały edukacyjne	Cały rok szkolny- na bieżąco	Ilość uczniów uczestniczących w wyjazdach i zajęciach	Dokumentacja fotograficzna, zapisy w dzienniku elektronicznym oraz w mediach społecznościowych i na stronie szkoły	Zespół SzPZ
14.	Podsumowanie działań szkoły w okresie przygotowawczy m – „ W drodze do	Uczniowie szkoły, nauczyciele i pozostali pracownicy szkoły oraz	Udział całej społeczności szkolnej w pracach przygotowawczych do podsumowania starań o certyfikat.	Dyrekcja, nauczyciele, uczniowie, pracownicy niepedagogiczni, rodzice	Materiały edukacyjne	Czerwiec 2020 rok	Ilość osób zaangażowanych w działania	Dokumentacja zdjęciowa, prezentacja multimedialna	Zespół SzPZ

	Wojewódzkiego Certyfikatu Szkoły Promującej Zdrowie”	rodzice biorą czynny udział w podsumowani u trzyletniej pracy nad uzyskaniem Certyfikatu SzPZ							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

### 3. Sprawozdanie z realizacji podjętych działań, ujętych w załączonym do raportu planie działań.

*Opisać krótko, w jaki sposób zostały zrealizowane poszczególne punkty planu działań dotyczące problemu/ów priorytetowych.*

1. Przez cały rok szkolny 2019/2020 podejmowano działania mające na celu edukację ekologiczną trafiającą do jak największej grupy odbiorców zarówno wśród uczniów jak i osób dorosłych; podczas zawieszenia zajęć szkolnych korzystano z narzędzi w postaci dziennika Librus , szkolnego Facebooka oraz google meet.
2. Uczniowie uczestniczyli w różnych formach dodatkowych zajęć pozalekcyjnych oraz rozmaitych akcjach i imprezach okolicznościowych tj.:
  - sprzątanie świata,
  - październikowa zbiórka darów dla bezdomnych zwierza w schronisku Gaj oraz wyjazd klasy 4 na zajęcia edukacyjne na terenie schroniska,
  - udział w kolejnej edycji Wolontariatu dla Poznańskiego Ogrodu Zoologicznego potwierdzony oficjalnym wyróżnieniem ze strony ZOO,
  - konkurs fotograficzny „Polska jesień w obiektywie” zakończony wystawą prac uczniów na terenie szkoły oraz nagrodami dla wszystkich jego uczestników,
  - akcja przygotowania karmideł dla ptaków przez uczniów klas młodszych oraz ich rodziców w okresie zimowym,
  - akcja internetowa „Trash challenge” polegająca na przesyłaniu zdjęć z terenów zielonych przed i po posprzątaniu przez chętnych uczniów,
  - akcja internetowa – wystawa zdjęć sposobów obchodzenia Dnia Ziemi przez uczniów podczas czasu kwarantanny
3. Uczniowie mieli okazję uczestniczyć także w warsztatach prowadzonych przez gości z zewnątrz:
  - Dlaczego należy chronić nietoperze- prowadzone przez przedstawicielkę Polskiego Towarzystwa Ochrony Przyrody „Salamandra”,
  - Dajemy drugie życie odpadom
4. Uczniowie klas szóstych przygotowali kampanię informacyjną połączoną z wystawą prac zatytułowaną „ Na ratunek ginącemu światu”-poświęconą kryzysowi klimatycznemu w Australii.
5. Przez cały rok szkolny na bieżąco wcielano w życie innowację edukacyjną „Eko- Rok” ,celem której było kształtowanie postaw proekologicznych



uczniów, rozwijanie ich zainteresowania przyrodą, jego pięknem i różnorodnością oraz kształtowanie umiejętności dostrzegania niekorzystnych i korzystnych zmian zachodzących w najbliższym otoczeniu. Działania edukacyjne połączone były z kampaniami informacyjnymi o następującej tematyce:

- 22.09 Dzień bez samochodu
- 28.09 Światowy Dzień Rzek
- 10.10 Święto Drzewa
- 31.10 Dzień Miast
- 28.11 Dzień bez kupowania
- 11.12 Dzień Terenów Górskich
- 23.01 Dzień bez opakowań foliowych
- 18.02 Dzień baterii
- 3.03 Dzień Dzikiej Przyrody
- 17.03 Światowy Dzień Mórz
- 22.03 Światowy Dzień Wody
- 14.04 Dzień patrzenia w niebo
- 22.04 Dzień Ziemi
- 20.05 Światowy Dzień Pszczół

Część kampanii informacyjnych prowadzona była z wykorzystaniem komunikatorów ze względu na trwającą kwarantannę.

6. Kontynuowano także działania w ramach projektu " Edukacyjna Sieć Antysmogowa Rok Szkolny 2019/20" -celem projektu było propagowanie wiedzy na temat znaczenia czystego powietrza dla zdrowia i wpływu codziennych działań na jego jakość. Działania w ramach projektu zostały podsumowane corocznym sprawozdaniem; działania edukacyjne prowadzono w ramach spotkań z wychowawcą, jak również podczas spotkań z rodzicami.
7. Przez cały czas tradycyjnego funkcjonowania szkoły prowadzona była zbiórka zużytych baterii oraz plastikowych nakrętek.
8. Klasa ósma pod kierownictwem dyrekcji szkoły realizowała projekt eko-kulturalni.
9. W związku z czasem pandemii i zawieszeniem tradycyjnego funkcjonowania szkoły nie udało się zrealizować planowanych na kwiecień wystawy zwierząt wykonanych z odpadów oraz części planowanych na miesiące wiosenne zajęć warsztatowych i wycieczek edukacyjnych. Nie było także możliwe oficjalne podsumowanie działań szkoły w okresie przygotowawczym – „W drodze do Wojewódzkiego Certyfikatu Szkoły Promującej Zdrowie”- działania zostały przesunięte na kolejny rok szkolny.

#### 4. Monitorowanie podjętych działań, ujętych w załączonym do raportu planie działań.

##### 1. Sposób monitorowania podjętych działań:

Wszystkie działania podjęte w roku 2019- 2020 były systematycznie monitorowane, aby uzyskać jak najwięcej informacji do ewaluacji. Informacje pozyskiwano przez:

- obserwację uczniów,
- analizę wytworów pracy uczniowskiej,
- rozmowy z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły,
- wymianę uwag, spostrzeżeń i własnych doświadczeń podczas spotkań Szkolnego Zespołu ds. Promocji Zdrowia oraz Samorządu Uczniowskiego
- informacje zwrotne od osób odpowiedzialnych za realizację zadań,
- analizę dokumentów szkolnych.

Wszystkie działania zostały udokumentowane min. na stronie szkoły w zakładce projekty Szkoła Promująca Zdrowie, oraz na szkolnym Facebooku.

##### 2. Odpowiedzialni za monitorowanie poszczególnych działań:

- szkolny koordynator,
- wychowawcy klas, dyrekcja,
- psycholog i pedagog szkolny,
- nauczyciele na bieżąco przez cały rok

#### 5. Informacja na temat ewaluacji podjętych działań, ujętych w załączonym do raportu planie działań.

##### 1. Sposób przeprowadzenia ewaluacji:

W celu sprawdzenia skuteczności podjętych działań prowadzących do rozwiązania problemu priorytetowego:

- przeprowadzono badanie ankietowe na tej samej grupie osób, które poddano badaniu przystępując do diagnozy potrzeb,
- wywiady z osobami odpowiedzialnymi za realizację poszczególnych założeń planu działań,
- analizę dokumentacji potwierdzającej podejmowanie i realizację zadań.

##### 2. Wnioski z ewaluacji:

Podjęte przez szkołę działania mające na celu kształtowanie przekonań u uczniów, ich rodziców oraz pracowników szkoły, że stan środowiska zależy od działalności człowieka przyniósł oczekiwane i zadawalające efekty.

Mimo zakończenia okresu przygotowawczego „ W drodze do Wojewódzkiego Certyfikatu Szkoły Promującej Zdrowie” - szkoła planuje kontynuację wszelkich działań wpływających na właściwe postawy w relacjach koleżeńskich, podnoszących świadomości społeczności szkolnej na temat wpływu stylu życia na zdrowie- szczególnie życia bez używek , promujących aktywność fizyczną i zachęcających do korzystania z zajęć ruchowych na terenie szkoły i poza nią. Ponadto w dalszym ciągu będziemy zachęcać do korzystania z zajęć rozwijających zainteresowania oraz podnoszących świadomość ekologiczną wśród dzieci i dorosłych.

3. *Efekty podjętych działań (wypisać konkretne efekty oraz czy i na ile udało się osiągnąć założone kryteria sukcesu):*

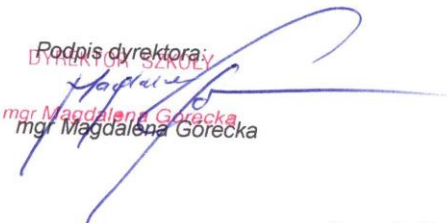
*Określone kryterium sukcesu:*

- 20% uczniów potrafi wskazywać pozytywne i negatywne skutki integracji człowieka ze środowiskiem ,
- 20 % uczniów i 20 % osób dorosłych potrafi podejmować i realizować działania ekologiczne na co dzień w swoim otoczeniu,
- 20 % uczniów potrafi właściwie i kulturalnie zachować się w miejscach publicznych zgodnie z zasadami działań ekologicznych,
- 20 % osób objętych działaniami potrafi prowadzić obserwację przyrodniczą najbliższej okolicy,
- 10 % uczniów podejmuje różne akcje i działania ekologiczne, i aktywnie w nich uczestniczy.

Założone kryterium sukcesu zostało osiągnięte:

- przeważająca liczba diagnozowanych uczniów potrafi wskazywać pozytywne i negatywne skutki integracji człowieka ze środowiskiem (82%)
- duża liczba diagnozowanych- 53% uczniów oraz 74% dorosłych potwierdza umiejętność podejmowania i realizowania działań proekologicznych na co dzień w swoim otoczeniu,
- 67% diagnozowanych uczniów twierdzi ,że potrafi właściwie i kulturalnie zachować się w miejscach publicznych zgodnie z zasadami działań ekologicznych,
- 35 % osób objętych działaniami potwierdza umiejętność prowadzenia obserwacji przyrodniczej najbliższej okolicy,
- 23% uczniów deklaruje podejmowanie przez siebie różnych akcji i działań ekologicznych.
- 

Wyniki ankiety znalazły potwierdzenie w dokumentacji dodatkowych zajęć pozalekcyjnych potwierdzających duże zainteresowanie i zaangażowanie uczniów, w rozmowach z osobami odpowiedzialnymi za te zajęcia, rodzicami, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz w ich dokumentacji potwierdzającej podejmowanie działań.

Podpis dyrektora:  
DIREKTOR SZKOŁY  
  
mgr Magdalena Gorecka

Podpis koordynatora szkolnego:  
  
mgr Agnieszka Piszczek

Poznań, 31 sierpnia 2020 roku  
miejsowość, data